

# a - A D I N

## Învățarea Limbii Materne prin Artă și Inovație Didactică STOP DANCE CU IMAGINI RO

O metodă care aduce energia și jocul în grup, combinând mișcarea cu învățarea limbajului, astfel încât copiii să își dezvolte vocabularul și expresia orală într-un mod natural și distractiv.



# STOP DANCE CU IMAGINI

**Profil participanți:** copii cu vârsta între 2 și 6 ani, cu un background de migranți, însoțiți de părinți

**Număr maxim de participanți:** 10

**Durata activității:** 15-20 minute

**Materiale:** carduri diverse cu imagini variate (animale, obiecte, mâncare etc.), dispozitiv de redare muzicale

**Competențe lingvistice:** exprimare orală, pronunție, înțelegere auditivă, dezvoltarea vocabularului

**Alte competențe:** exprimare non-verbală, competențe culturale și interculturale, lucru în echipă și colaborare, coordonare

**Niveluri:** de la A1 până la C2

**Dezvoltat de / Limbă originală:** Marinessa Radchenko, Koopkultur e.V. / ucraineană, rusă

# STOP DANCE CU IMAGINI

## Activitatea pas cu pas



a - A d! N

### Pasul 1. Pregătirea:

- Împrăștiie cardurile cu imagini aleatoriu pe podea. Asigură-te că este suficient spațiu între ele pentru ca copiii să se poată mișca liber.

### Pasul 2. Prezentarea activității:

- Adună copiii și explică regulile jocului: Vor dansa și se vor mișca prin cameră cât timp muzica cântă. Dar când muzica se oprește, trebuie să găsească rapid o imagine, să stea pe ea și să rămână nemișcați!

### Pasul 3. Începe jocul:

- Pornește o muzică ritmată și încurajează copiii să danseze sau să alerge prin cameră.
- După un timp scurt, oprește muzica.
- Copiii trebuie să găsească rapid o imagine, să stea pe ea și să rămână nemișcați.

### Pasul 4. Prima rundă - identificarea unor caracteristici:

- Odată ce toți stau pe o imagine, facilitatorul dă instrucțiuni legate de imaginile de pe carduri, de exemplu:
  - „Dacă imaginea ta are ceva roșu, sari în sus și în jos.”
  - „Dacă imaginea ta arată ceva gustos, bate din palme.”
  - „Dacă imaginea ta are un animal, strigă 'Ura!'”
- Lasă câțiva copii să îndeplinească aceste cerințe, apoi repetă cu noi instrucțiuni (de ex. ceva moale, ceva rotund, etc.).
- Continuați așa câteva runde de dans și opriri.



### **Pasul 5 - Runda a doua: Denumirea în limba română:**

- Muzica se oprește din nou și cere copiilor să privească imaginea pe care stau și să spună numele obiectului în limba română.
- Mergi prin încăpere și lasă fiecare copil să spună tare cuvântul său. Încurajează pe toată lumea să repete cuvintele noi.

### **Pasul 6 - Runda avansată: Provocarea rimei:**

- Pentru o provocare suplimentară, roagă copiii să găsească o rimă pentru obiectul din imaginea lor.
- De exemplu, dacă un copil are o imagine cu o pisică, poate spune „Pisică și bunică!”
- Ajută copiii mai mici cu această sarcină pentru a stimula creativitatea și gândirea jucăușă.

### **Pasul 7 - Repetă jocul:**

- Pornește muzica din nou și continuă jocul pentru mai multe runde, alternând instrucțiunile și provocările.
- Ajustează tempo-ul jocului pentru a-l menține dinamic și captivant.

### **Pasul 8 - Încheierea activității:**

- După ultima rundă, adună copiii într-un cerc. Mulțumește-le pentru participare și sărbătorește modul în care au folosit atât mișcarea, cât și limbajul pentru a explora imaginile.

## Căutare de cuvinte într-un fragment narativ

### Recomandări pentru educatori și profesori



a – A Q ! N

#### Pregătire:

- Adunarea materialelor: Cartonașe cu imagini variate (ex: animale, mâncare, obiecte casnice, elemente din natură), în funcție de tema aleasă, și un player muzical cu melodii antrenante, preferabil legate de temă.
- Pregătirea spațiului: Eliberați o zonă suficient de mare pentru mișcare și împrăștiați cartonașele pe podea, lăsând suficient spațiu între ele pentru ca copiii să se poată deplasa liber.
- Planificarea instrucțiunilor:
  - Gândiți-vă la enunțuri pentru identificarea unor trăsături (ex: culori, forme, categorii).
  - Pregătiți exemple pentru runda de denumire (încurajați folosirea mai multor limbi).
  - Aveți pregătite exemple simple de rime pentru copiii mai mici.

#### Rezultat așteptat:

Această activitate dezvoltă abilitățile lingvistice ale participanților prin extinderea vocabularului, îmbunătățirea pronunției și stimularea conștientizării fonemice prin denumire și rime. Ea consolidează capacitățile cognitive precum observația, clasificarea și rezolvarea de probleme, stimulând totodată încrederea socială și jocul cooperativ. Din punct de vedere fizic, activitatea sprijină coordonarea, echilibrul și viteza de reacție prin mișcare. Creativitatea este încurajată prin răspunsuri imaginative și interacțiuni ludice, transformând învățarea într-o experiență dinamică, incluzivă și distractivă.

## Căutare de cuvinte într-un fragment narativ

### Adaptare/Aplicare a metodei:

#### Grup cu niveluri variate de competență lingvistică

- Permiteți copiilor să descrie imaginile folosind cuvinte, gesturi sau sunete dacă au dificultăți de vocabular.
- Asociați copiii cu niveluri diferite de limbă pentru a se susține reciproc.
- Oferiți indicii sau suporturi vizuale pentru a sprijini amintirea cuvintelor.

#### Dinamica grupului

- Stabiliți reguli clare pentru a asigura respectarea rândului și aprecierea contribuțiilor fiecărui copil.
- Încurajați copiii mai timizi invitându-i direct să participe.
- Ajustați ritmul jocului pentru a menține interesul tuturor și pentru a evita frustrarea sau plictiseala.
- Mențineți rundele scurte și dinamice pentru a păstra atenția vie.
- Modificați instrucțiunile bazate pe mișcare pentru a fi incluzive pentru toate abilitățile.
- Oferiți întărire pozitivă și evitați să puneți presiune pe copii să vorbească dacă nu se simt confortabil. Puteți permite participarea non-verbală, cum ar fi arătatul sau mimatul.

#### Contexte culturale variate

- Utilizați cartonașe cu imagini variate care reflectă diverse contexte culturale.
- Fiți atenți la cuvintele sau gesturile care pot avea semnificații diferite în diverse culturi.
- Creați o atmosferă incluzivă prin celebrarea tuturor limbilor în mod egal și evitarea corecturilor de pronunție.

#### Limitări ale spațiului fizic

- Dacă spațiul este mic, optați pentru mișcări lente, precum mersul pe jos sau pe vârfuri, în loc de alergare.
- Reduceți numărul de cartonașe și adaptați poziționarea lor în funcție de spațiul disponibil.
- Luați în considerare desfășurarea activității pe grupe mici sau pe rând dacă spațiul este foarte restrâns.



# DESPRE ALADIN

## NUME PROIECT

Învățarea Limbii Materne prin Artă și Inovație Didactică

## NR. PROIECT

KA210-ADU-239BA964

## COORDONATOR

COTA ONG (FRANȚA)

## ORGANIZAȚII PARTENERE

Comparative Research Network e. V. (GERMANIA)

KOOPKULTUR e.V. (GERMANIA)

SINDIAN (FRANȚA)